

(Tipo de Trabajo: Proyecto interdisciplinario de aula ejecutado por los alumnos del 3er. Curso de la Carrera de Psicología.

(Autores, Ino Arzamendia, Viviana Romero, Isabel Espínola, Ma. José Meyer, Liz Torales, Daisy Palacios, Jazmín Romero, Ana Biazus, Chaveli Cardozo, Claudia

Cabral, Yasmine Abou Saleh) (email: Viviromero554@gmail.com; adtorales@gmail.com)

Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Campus Alto Paraná, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología

Introducción

- ❖ Dentro del ámbito educativo y psicológico, la autoestima ha sido un factor de gran repercusión al ser un elemento significativo en el proceso del aprendizaje y enseñanza, así también como para el desarrollo del ser humano en todas sus facetas.
- ❖ Rosenberg propone evaluar la autoestima de forma holística desarrollando para ello su Escala de Autoestima (Rosenberg Self-Esteem Scale: RSE, 1965).
- ❖ Esta escala pretende evaluar directamente la autoestima global a través de ítems que reflejan sentimientos generales sobre el self (sí mismo) ya que para Rosenberg, la autoestima reflejaría la actitud global que una persona tiene con respecto a su valía e importancia.

Objetivos

Objetivo General.

Conocer los niveles de autoestima y de satisfacción hacia el rendimiento académico de estudiantes del nivel medio del CRECE y del primer año de la UCAP.

Objetivos específicos.

- 1) Evaluar los niveles de autoestima de los estudiantes del nivel medio del CRECE y primer año de la UCAP,
- 2) Indagar sobre la satisfacción con el rendimiento académico que tienen los estudiantes del nivel medio del CRECE y primer año de la UCAP.
- 3) Comparar los niveles de autoestima y de satisfacción con el rendimiento académico entre los estudiantes del primer año de la UCAP y los estudiantes del nivel medio del CRECE.

Materiales y Métodos

Enfoque: Cuantitativo, comparativo.

Método: No experimental.

Tipo de investigación: Descriptivo.

Alcances: La investigación abarca únicamente a los alumnos del 1ro., 2do. y 3er. curso del nivel medio del Centro Regional De Educación de Ciudad Del Este: Centro Regional de Educación: CRECE, del turno mañana y a los alumnos del 1er. curso, segundo semestre de todas las carreras del turno tarde, de la Universidad Católica del Campus Alto Paraná: UCAP.

Muestra de alumnos del nivel medio: el tamaño de la muestra de los alumnos del CRECE del turno mañana fue de 132 alumnos de dicho nivel de escolaridad, de los cuales 73 son mujeres y 59 son varones.

Muestra de alumnos del nivel universitario: El tamaño de la muestra de los alumnos del primer curso del turno tarde de la UCAP es de 149 alumnos de dicho nivel de escolaridad de los cuales 77 son mujeres y 72 son varones.

Tiempo de recolección de los datos: Los datos fueron recogidos durante el 1 al 9 de noviembre de 2018.

Técnica para la recolección de los datos: Encuesta.

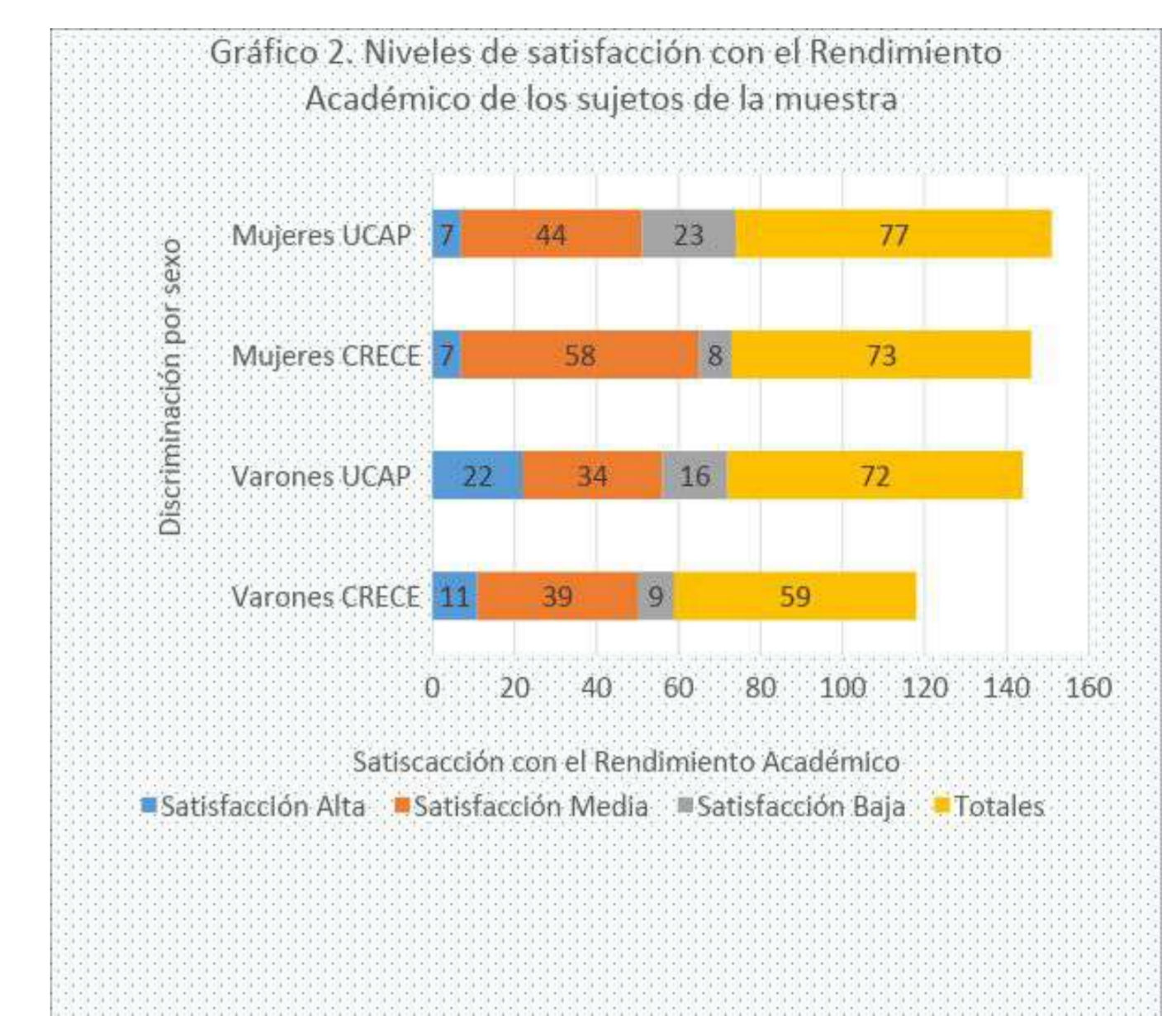
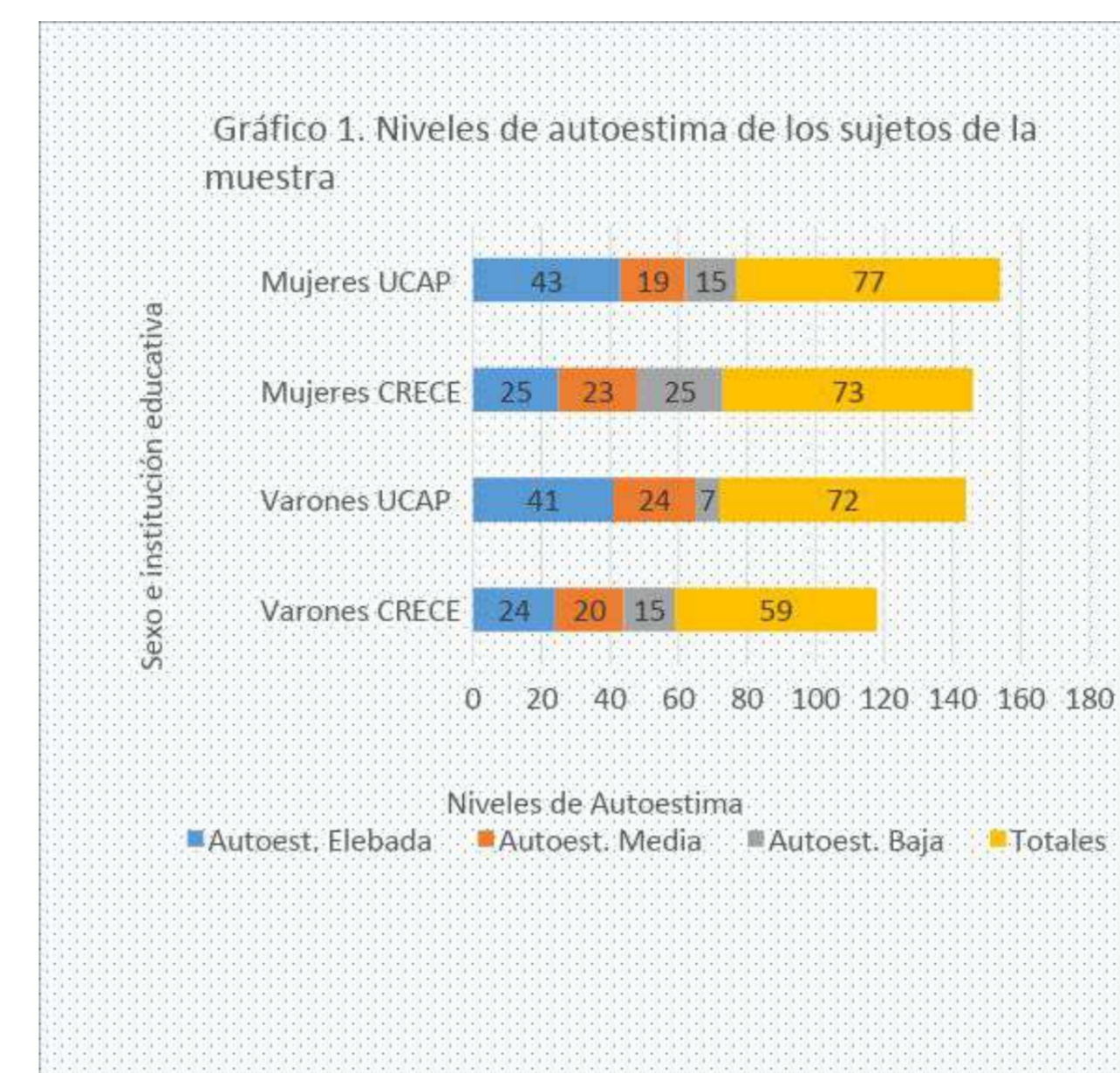
Instrumento de recolección de los datos: Escala de Rosenberg (1965) para medir el nivel de autoestima global en personas entre 15 y 30 años.

Técnica para el análisis de los datos: Estadística descriptiva, con presentación de gráficos descriptivos sobre las variables en estudio, elaborados en el procesador de planillas electrónicas Excel® (MICROSOFT, 2010).

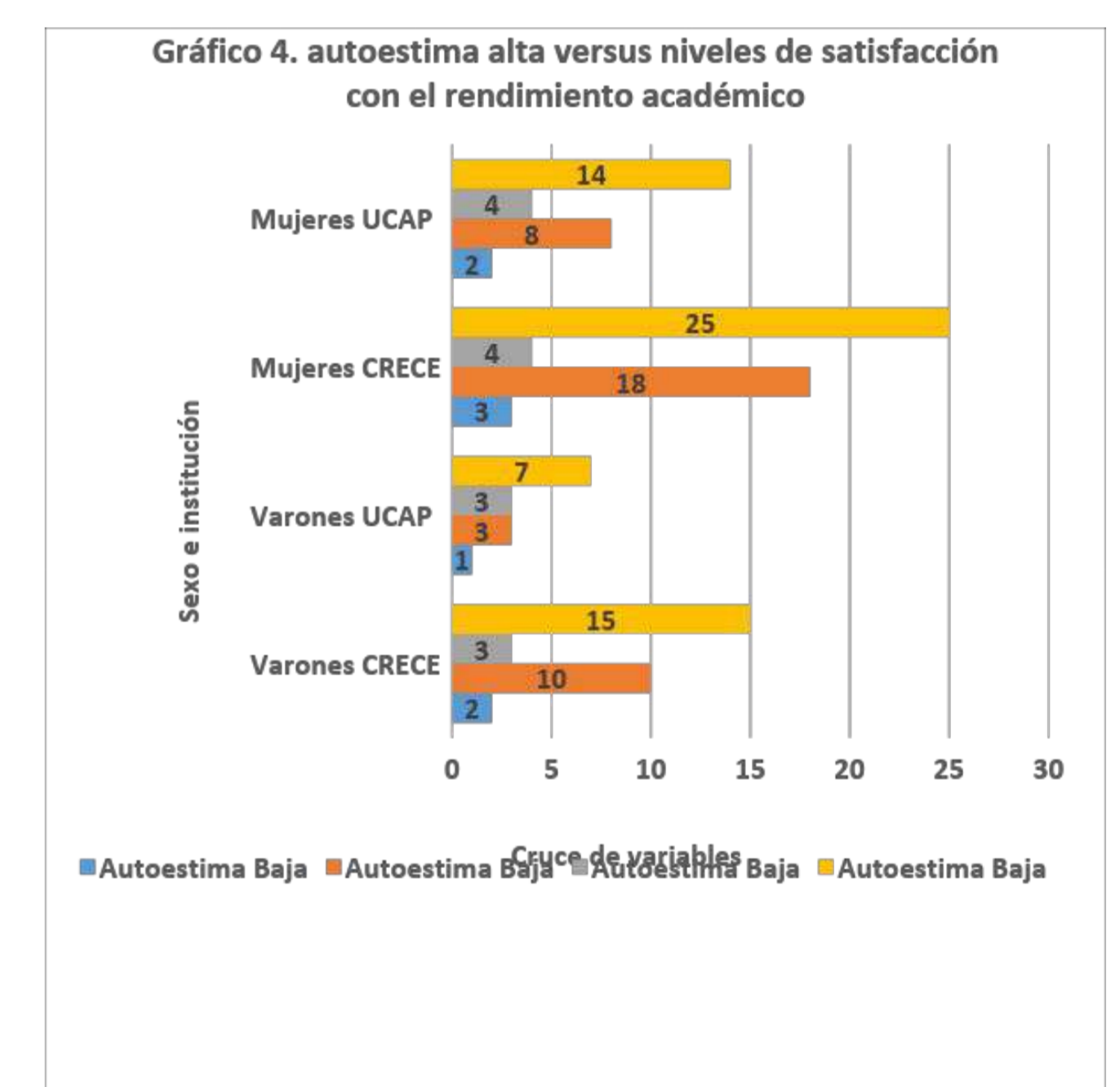
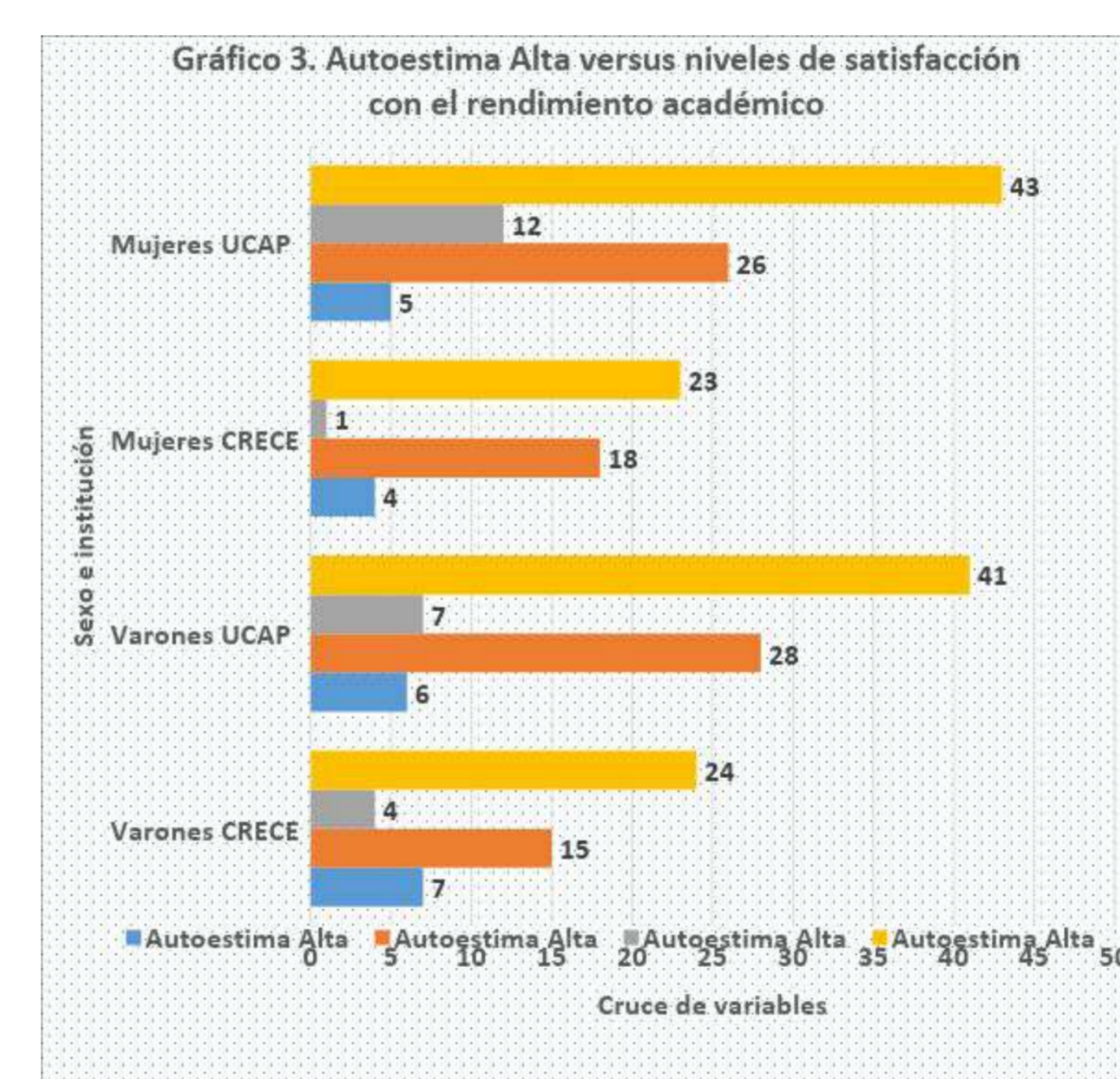
Tipo de muestreo y promedio de edad de los sujetos: El tipo de muestreo utilizado es el no aleatorio, con sujetos voluntarios. El promedio de edad calculado fue de 18,5 años, sobre el total de los sujetos de ambas instituciones.

Prueba piloto del instrumento: Se realizaron pruebas piloto con sujetos-tipo que reúnan las características de la población escogida: En el CRECE se aplicó el instrumento a 20 sujetos del turno mañana del nivel medio, 10 varones y 10 mujeres, en la UCAP, se aplicó el instrumento con el mismo criterio y a la misma cantidad de sujetos: 10 varones y 10 mujeres del primer curso del turno tarde.

Resultados y Discusión



- ❑ Los resultados visualizados en el gráfico 1 más arriba, indican que los niveles de la autoestima varían dependiendo a qué institución y a qué sexo correspondan los alumnos, en este aspecto, el 53% de las mujeres de la UCAP evidencian autoestima alta, mientras que las mujeres del CRECE evidencian un 34% de autoestima alta, mientras que los varones de la UCAP tienen 56% de autoestima alta y los varones del CRECE poseen 41% de autoestima alta.
- ❑ Análogamente, con respecto a la Satisfacción de los sujetos con su propio rendimiento académico, en el gráfico 2 se exponen los resultados principales donde se evidencian que los valores que adquiere esta variable dependen más del sexo que de la institución educativa ya que el 31% de los varones de la UCAP tienen una satisfacción alta sobre su rendimiento académico mientras que los varones del CRECE tienen un 19% de satisfacción alta con su rendimiento académico.



Son las mujeres de la UCAP quienes, si bien poseen autoestima alta (53%), así también poseen en mayor porcentaje (26%) de satisfacción baja con respecto a su rendimiento académico.

Conclusiones

El contexto institucional es importante pues influye en los niveles de autoestima, se concluye que tanto los varones como las mujeres de la UCAP presentan porcentajes mayores de alumnos que han puntuado alto en los niveles de autoestima con respecto a los varones y las mujeres del CRECE. La mayoría de los sujetos encuestados no están satisfechos con sus respectivos rendimientos académicos pues los mismos, independientemente de los niveles de autoestima, del sexo y de la institución educativa, consideran que sus respectivos rendimientos académicos solo "satisfacen a medias" y que pueden mejorar según la percepción de los mismos sujetos en estudio.

Bibliografía Básica

- González-Pienda, J., Núñez Pérez, J., García García, M., & Glez.-Pumariega, S. (2012). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, (9), 271-289.
- Ferrei Ortega, Fernando Robert; Vélez Mendoza, Juana; Ferrel Ballestas, Lucía Fernanda. In: Encuentros. July 2014 12(2):35-47; Universidad Autónoma del Caribe, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, 2014.
- Larrosa, Faustino (2010). El rendimiento educativo. 2ª. Edición. Alicante: España: Instituto de Cultura Juan Gil-Albert.
- Mejía, A., Pastrana, J. & Mejía, J. (2011). XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Núñez, F. C., & Urquijo, A. Q. (2012). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México. *Unipluriversidad*, 12(1), 25-35